

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Образовательный центр г. Когалым

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

 А.Б. Петроченков

"29" июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия
Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Бакалавр
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	108 (3)
Направление подготовки	21.03.01 Нефтегазовое дело

Пермь 2023

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

-ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления;
-формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок;
-повышение правовой культуры, выработки стойкой антикоррупционной позиции, освоение эффективных форм социальной адаптации и участия в общественной жизни;
-изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории;
- формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности;
-формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности;
В процессе изучения данной дисциплины студент должен:

Изучить:

- роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы;
- роль философии как общей методологии познания;
- понятие коррупции, природу и условия коррупционных правонарушений;
- отличие философии от религии и мифа;
- основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии;
- предмет и функции философии, структуру философского знания;
- основные философские понятия и категории;
- основные онтологические системы, классификации форм бытия;
- методы и приёмы философского анализа проблем;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- концепции современного естествознания;
- основы истории и методологии наук;
- особенности бытия человека и общества;
- ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
- сущность, формы, функции исторического знания;
- мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные системы ценностей;
- нравственные обязанности человека;
- сущностную связь правовых и моральных норм, исключая коррупционное поведение;

Научиться:

- применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности;
- различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений;
- отличать научную и ненаучную формы освоения мира;
- применять понятийно-категориальный аппарат на практике;
- выявлять структуру объекта познания, взаимосвязь между частями;
- анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;
- аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

- анализировать философскую литературу;
 - формировать собственную позицию по философским проблемам;
 - различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности;
 - обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России;
 - принимать решения и брать за них ответственность.
- Овладеть:
- навыками публичной речи, аргументации;
 - навыками ведения дискуссии на философские и научные темы;
 - навыками логических рассуждений;
 - навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;
 - навыками различения причин и следствий;
 - базовыми принципами и приёмами философского познания.
 - навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем;
 - навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения;
 - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека;
 - навыками критики и самокритики;
 - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
 - навыками терпимости и работы в коллективе;
 - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
 - навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности;
 - навыками осуществления осознанного морального выбора.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека).
- Отношения человека к миру, обществу и к самому себе.
- Мировоззренческие принципы и системы ценностей.
- Социальные проблемы: коррупция, взяточничество, асоциальное поведение.
- Методология научной деятельности.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД1-УК-1	знание принципов сбора, отбора и обобщения информации	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач	Доклад

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-1	ИД2-УК-1	умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Коллоквиум
УК-1	ИД3-УК-1	владение навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Индивидуальное задание
УК-11	ИД1-УК-11	знание природы коррупции и условий коррупционных правонарушений	Знает понятие коррупционной деятельности.	Доклад
УК-11	ИД2-УК-11	умение различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений	Умеет выявлять признаки коррупционного поведения.	Коллоквиум
УК-11	ИД3-УК-11	владение навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения	Владеет навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.	Индивидуальное задание
УК-5	ИД1-УК-5	знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	Коллоквиум

УК-5	ИД2-УК-5	Умение вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных	Дифференцированный зачет
------	----------	---	--	--------------------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме	
УК-5	ИД3-УК-5	владение навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия	Дискуссия

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	63	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	27	
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	9	9
Зачет		

Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	Л Р	П З	СРС
2-й семестр				
Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления.	6	0	8	17
Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура). Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия. Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда». Категории как предельно широкие понятия. Основные трактовки сути категорий. Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически- экзистенциальной философии.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	Л Р	П З	СРС
Теория познания. Философия науки. Социальная философия.	1 2	0	1 2	14
Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина. Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции. Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества				
Человек и культура	9	0	1 2	50
Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Стойкое антикоррупционное, нравственно фундированное социальное поведение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.				
ИТОГО по 1-му семестру	2 7	0	3 2	81
ИТОГО по дисциплине	2 7	0	3 2	81

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Мировоззрение и его философские основания, правовое антикоррупционное мировоззрение и ценностные ориентации личности
2	Понимание исторических типов философствования
3	Классическая античная и новоевропейская философии
4	Философия XX века. Русская философия
5	Онтология как философское учение о бытии. Этапы истории
6	Классическое и неклассическое понимание бытия. Формы бытия
7	Понимание категорий в классической философии. Диалектика
8	Категориально-понятийная схема мышления в современной философии
9	Процесс познания. Понятия гносеологии
10	Формы, средства и методы познания. Научное познание. Язык
11	Социальная философия и социология
12	Гражданское общество. Ценности современного общества
13	Человек и культура
14	Многообразие личностного бытия
15	Ценности личностного бытия
16	Смысл жизни

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. Проведение практических занятий основывается и на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

Не используется

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / авторизованный доступ)
Основная литература	Политов А. В. Философия для студентов очной формы обучения : учебно-методическое пособие. Пермь : ПНИПУ, 2020. 81 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib7327	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Осипенко М. А. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие для вузов. Пермь : ПНИПУ, 2017	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4019	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Оконская Н. К., Резник О. А. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие для вузов. Пермь : ПНИПУ, 2014	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3656	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Котенко В. П. История и философия технической реальности : учебное пособие для вузов. Москва : Академический проект : Трикста, 2009. 623 с.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib24852	сеть Интернет; авторизованный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Философия и наука : Учебное пособие / В.М.Шемякинский — Изд-во ПГТУ, Пермь.2006. 225с.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2522	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения
Лекция	Столы, стулья, стационарный презентационный комплекс
Практическое занятие	Столы, стулья, стационарный презентационный комплекс

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Образовательный центр г. Когалым

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
"Философия"

Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	108 (3)
Направленность (профиль)	21.03.01 Нефтегазовое дело
Курс: 1	Семестр: 2
Зачет: 2 семестр	

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (второго семестра учебного плана) и состоит из 3-х модулей. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине "Философия" (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим занятиям и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОП З	Т		Диф. зачёт
Усвоенные знания						
З.1 знание принципов сбора, отбора и обобщения информации	С1			Т 1		ТВ
З.2 знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации		ТО 1		Т 2		ТВ
З.3 знание природы коррупции и условий коррупционных правонарушений		ТО 2		Т 3		ТВ
Освоенные умения						
У.1 умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	С1			Т 1		ТВ
У.2 умение вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм		ТО 1		Т 2		ТВ
У.3 умение различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений		ТО 2		Т 3		ТВ

**Приобретенные
владения**

В.1 владение навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.				Т 1		ТВ
--	--	--	--	--------	--	----

В.2 владение навыками анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры				Т 2		ТВ
В.3 владение навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения				Т 3		ТВ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; Т – рубежное тестирование; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание;

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам Специалитета, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной

аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме защиты отчетов по практическим работам и рубежного тестирования.

2.2.1. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 3 рубежных тестирования после освоения студентами всех учебных модулей дисциплины.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим и лабораторным работам и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

21.05.02 Прикладная геология

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Комплекс теорий для изучения всеобщих причин появления нового в природе, обществе, мышлении	1. Что такое философия? Ее предмет, функции, структура философского знания.	УК-1
Философия – высший тип мировоззрения, которое должно быть у каждого культурного человека, дополняя первые два типа мировоззрения.	2. Разница между философией и мировоззрением	УК-1
Оценочная Мировоззренческая; Методологическая; Терапевтическая.	3. Функции философии	УК-1
Что лежит в основе бытия мира и человека; Все глобальные научные проблемы человека; Проблемы морали; Проблемы развития.	4. Вечные проблемы философии	УК-1
Что первично: материальное или идеальное	5. Основной вопрос философии	УК-1
Опыт, знания, убеждения, вера, идеалы, ценности, свобода.	6. Структура мировоззрения	УК-1
Путь познания от знания к опыту	7. Что такое рационализм?	УК-1
Переоценивание роли опыта в познании	8. Что такое эмпиризм?	УК-1

От простого к сложному; От общего к частному; От знаний к новым знаниям; От абстрактного к конкретному.	9. Какой путь познания правильный:	УК-1
Принцип что экономика зависит от политики, а не наоборот; Общественное сознание определяет общественное бытие; Деньги и вещи противостоят духовному развитию человека; Общество возникает путем появления сознания у человека.	10. Что такое идеализм в понимании общественных законов?	УК-5
Общественное бытие определяет общественное сознание; Высшей формой бытия является социальная материя, или Общество; Производительные силы ведут за собой и определяют производственные отношения; Исторически способы производства образуют пять общественно-экономических формаций, две формы собственности.	11. Материалистическое понимание истории	УК-5
Индивидуализированная форма общественного сознания; законы о должном, о добре и зле, исторически развивающиеся на основе развития совести и духовной культуры людей	12. Что такое мораль?	УК-5
Форма социальности, удерживающая общество от разрушений	13. Что такое личность?	УК-5
Без развития прогрессивных форм собственности на средства производства и мораль, и личность, и общественное благосостояние будут заблокированы в своем развитии;	14. Развитие морали и образования – путь к развитию общества	УК-11
Основные-неосновные; Главные-неглавные; Внутренние-внешние; Антагонистические-неантагонистические.	15. Виды противоречий в обществе как причины его развития	УК-5

Народа	16. Спор об определяющей роли личности или народных масс в истории теоретически разрешается в пользу	УК-5
Объективные законы социальной ступени развития материи.	17. Основными внутренними законами развития общества являются	УК-5
Законы больших социальных групп	18. Этническое разнообразие в обществе многофакторно, но определяющую роль играют	УК-5
7 систем: искусство, религия, право, философия, мораль, наука, политика	19. К формам общественного сознания относится	УК-11
Государство – ядро политики, определяется общественными интересами подавления классовых антагонизмов;	20. Природа государства	УК-11
Насилие	21. Главный источник политической власти	УК-11
Ослабление государственной власти ведет к опасному обострению антагонистических классовых противоречий; Ослабление государственной власти ведет к гражданской войне; Противостояние государственному насилию чревато потерей свободы, здоровья, - вплоть до угрозы жизни; В распаде народного единства	22. В чем опасность правонарушений и нелояльности по отношению к государственной власти	УК-11
территориальный; налоги; армия; экономическая и образовательная функции.	23. Признаки государства, в историческом порядке возникновения	УК-11

<p>Власть человека основывается на преимуществах человека, а власть государства – на насилии, то есть на уничтожении преимуществ определенных элементов общества</p>	<p>24. В чем разница власти человека и власти государства</p>	<p>УК-11</p>
<p>Прогрессивный способ производства; Устойчивый рост благосостояния всех социальных групп; Интенсивное развитие всех социальных лифтов; Конкурентный потенциал страны на основе статуса и престижа политической и экономической элиты государства.</p>	<p>25 Базовые способы искоренения коррупции – это</p>	<p>УК-11</p>
<p>Политика и мораль</p>	<p>26. Виды практики как критерия истины - это</p>	<p>УК-11</p>
<p>Технизация человека как личности; Разрыв социальных связей в обществе; Потеря идеалов, ценностей, свободы; Потери в заработной плате, угроза благополучию.</p>	<p>27. Последствия незнания законов конституции</p>	<p>УК-11</p>
<p>Общественное разделение труда и способности иметь потребности</p>	<p>28. Источники сил общественного развития</p>	<p>УК-11</p>